

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

МАДОУ д/с №100

Протокол от 31.08 2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ д/с №100

от 31.08 2023 г. № 01 Сударева Т.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 100 «КАПИТОШКА»**

Новосибирск, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка» (далее МАДОУ д/с № 100) регламентирует деятельность организации, в части сопровождения обучающихся, получающих образование по адаптированным образовательным программам (далее АОП):

- АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- АОП для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП для обучающихся с нарушениями зрения;
- АОП для обучающихся с нарушениями слуха.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002г. № 01-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным от 17.10.2013 № 1155, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Стратегией развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в российской Федерации до 2030 года, Уставом ДОУ.

1.3. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для получения дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание безопасной и доступной среды для всех участников образовательного пространства;
- осуществление реализации АОП дошкольного образования в условиях

инклюзивного образования;

- обеспечение максимально возможной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ путем предоставления квалифицированной помощи специалистами психолого-педагогического сопровождения в освоении АОП;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

3. Порядок психолого-педагогического сопровождения

3.1. На основании заключений ТПМПК и/или справки бюро МСЭ обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, зачисляются в рекомендуемые группы с учетом нозологии и в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.2. Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования:

- АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- АОП для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП для обучающихся с нарушениями зрения;
- АОП для обучающихся с нарушениями слуха.

3.3. На основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты/индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью по адаптированной образовательной программе (Приложения № 1, № 2).

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют:

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- тьютор/ассистент.

3.6. Специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют

свою деятельность в соответствии с графиком и циклограммой работы.

3.7. При психолого-педагогического сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ведется документация согласно Приложению № 3.

3.8. Срок хранения документов составляет пять лет с момента завершения оказания психолого-педагогического сопровождения.

Приложение №1

Заведующему МАДОУ д/с №100
Сударевой Т.А.

от _____

(Ф.И.О. родителя законного представителя ребенка)

**Заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя законного представителя ребенка)

Руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от «_____» _____ 20____ г. №_____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной образовательной программе
дошкольного образования детей с _____

В _____
(наименование образовательной организации)

(дата)

(подпись)

Приложение № 2

Заведующему МАДОУ д/с №100

Сударевой Т.А.

от _____

(Ф.И.О. родителя законного представителя ребенка)

Заявление о согласии на психолого-педагогическое сопровождение ребенка с инвалидностью

Я, _____
(Ф.И.О. родителя законного представителя ребенка)

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» и на основании заключения

(наименование организации, выдавшей справку МСЭ)

от «_____» _____ 20_____ г. №_____, заявляю о согласии на психолого-
педагогическое сопровождение

(Ф.И.О. ребенка)

В _____
(наименование образовательной организации)

(дата)

(подпись)

Документация специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Учитель-логопед:

1. Список детей.
2. Пакет документов на каждого ребенка: заявление родителей (законных представителей) на организацию логопедических занятий (Приложение 4), согласие на обучение по АОП, индивидуальные карты речевого развития, индивидуальные образовательные маршруты/программы психолого-педагогического сопровождения, заключения и рекомендации врачей-специалистов, у которых наблюдается ребенок (при наличии).
3. Журнал (табель) учета посещаемости занятий.
4. Журнал консультации с родителями (законными представителями).
5. Журнал взаимодействия с педагогами.

Учитель-дефектолог:

1. Список детей.
2. Пакет документов на каждого ребенка: согласие родителей (законных представителей) на проведение дефектологической диагностики (Приложение 5), индивидуальная карта развития.
3. Журнал (табель) учета посещаемости.
4. Журнал консультации с родителями (законными представителями).
5. Журнал взаимодействия с педагогами.

Педагог-психолог:

1. Список детей.
2. Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка (Приложение 6).
3. Журнал (табель) учета индивидуальной/групповой работы.
4. Журнал учета диагностики.
5. Журнал консультации с родителями (законными представителями).
6. Журнал взаимодействия с педагогами.
7. Пакет документов групповой работы: протокол обследования и результаты обследования детей, справка по результатам обследования, заключение по результатам психологического обследования, карта динамического наблюдения, программа работы с группой.
8. Пакет документов индивидуальной работы: индивидуальная психологическая карта, карта коррекционной работы, психологическое заключение динамического (промежуточного) обследования, справка по результатам обследования ребенка, график индивидуальных занятий.

Приложение № 4

Заведующему МАДОУ д/с
№100 Сударевой Т.А.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, № группы, которую посещает ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда.
(нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 202 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 5

Заведующему
МАДОУ д/с №100
Сударевой Т.А.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителей (законных представителей) воспитанника
на проведение дефектологической диагностики

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, № группы, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг) рождения)
выражаю свое согласие на проведение дефектологической диагностики моего
ребенка.

« ____ » _____ 202_ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Согласие родителей (законных представителей)
на психологическое сопровождение ребенка в МАДОУ д/с № 100**

Я _____ согласен
(на)

на психологическое сопровождение моего ребенка

Психологическое сопровождение ребенка может включать в себя:

- психологическую диагностику
- участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком
- консультирование родителей

Психолог обязан:

- предоставить информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей)
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)

Конфиденциальность может быть нарушена в ситуациях, предусмотренных законодательством РФ. О таких ситуациях, в случае возникновения, Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу по интересующему вопросу
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе на имя заведующего ДОУ.

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____