

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №100 «Капитошка»
630133, Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д. 47, т. 8(383) 246-21-00,
e-mail: ds_100@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МАДОУ д/с № 100

Протокол № 04 от « 30 » 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МАДОУ д/с № 100



Т.А.Сударева

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РУССОВИЧОК»
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Разработали:

Климова Марина Витальевна - старший

воспитатель, первая квалификационная категория;

Беседнова Юлия Александровна - старший

воспитатель, высшая квалификационная категория;

Максименко Оксана Леонидовна - воспитатель,

первая квалификационная категория;

Прегаетва Екатерина Юрьевна - воспитатель,

первая квалификационная категория

Новосибирск, 2024

РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную программу «Руссовичок»

Парциальная программа «Руссовичок» разработана и апробирована педагогами МАДОУ д/с № 100 с учетом требований ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию деятельности на уровне дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» и обеспечивает развитие личности детей-инофонов дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Целью Программы является создание условий для практического овладения русской устной речью детьми-инофонами, для успешной адаптации, социализации при переходе на следующую ступень образования. Содержание Программы является актуальным, поскольку ориентирована на организацию системы работы с детьми-инофонами и их родителями (законными представителям), позволяющей им эффективно овладеть устной русской речью, а также адаптироваться к условиям русскоязычной образовательной среды.

В пояснительной записке раскрыты особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ; цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации парциальной программы; принципы и формы реализации; планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры); взаимодействие с социумом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Практическая значимость данной Программы заключается в актуальности выдвинутой проблемы, так как детей-инофонов становится больше в дошкольных учреждениях города Новосибирска.

Представленный библиографический список соответствует тематике Программы.

Считаю, что данная Программа будет полезна специалистам и воспитателям образовательных организаций, родителям, воспитывающих детей в условиях двуязычия, студентам педагогических вузов для формирования готовности к работе с данной категорией детей.

Программа может быть рекомендована к применению в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также к публикации в педагогических и методических изданиях.

27.08.2024 г.

Доктор психологических наук,
профессор ФГБОУ ВО «НГПУ»



Р.О. Агавелян

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Описание учреждения (дошкольной образовательной организации)	5
1.3. Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы	7
1.5. Характеристика речи детей-инофонов	7
1.6. Мониторинг освоения Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Направления работы в процессе реализации Программы	9
2.2. Содержание работы в по Программе старшей группе	10
2.3. Содержание в работы в по Программе в подготовительной к школе группе	11
2.4. Формы реализации Программы	12
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	12
2.6. Основные риски Программы	12
2.7. Преемственные связи между дошкольной образовательной организацией и школой	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Структура реализации Программы	14
3.2. Технологии и методы реализации Программы	14
3.3. Учебно-методический комплект для реализации Программы	15
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений	19
3.6. Кадровые условия реализации Программы	20
3.7. Результаты реализации Программы	20
3.8. Список использованных источников	21
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
4.1. Краткая аннотация программы	23

І.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

С каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях увеличивается количество детей оказавшихся в ситуации двуязычия (дети для которых русский язык не является родным). В первую очередь, это дети мигрантов, вынужденных переселенцев, дети из смешанных семей. Согласно данным Росстата за 2019 год, в Российской Федерации поставлено на миграционный учет 14,5 млн. человек, а уже в 2023 году их число увеличилось на 2.5 млн. человек.

По мнению психолога Л.С. Выготского, наличие двух активных языков в семье представляет собой угрозу для нормального формирования речи у ребенка а, при наличии у него исходных речевых расстройств, усугубляет проблему речевого развития. Как правило, родители и педагоги длительное время не придают значения этому факту, а в некоторых случаях расценивают его неверно, так как ребенок не понимает объяснения воспитателя, не отвечает на вопросы и не справляется с программным материалом.

Как правило, если ребенок вырастает в семье, где с ним не говорят на русском языке, где иные традиции воспитания и общения, то приходя в детский сад, воспитанник испытывает определённые трудности, которые в первую очередь, связаны с тем, что он не умеет говорить по-русски и не понимает обращенной к нему речи.

К тому же Г.В. Чиркина и А.В. Лагутина утверждают, что для детей-инофонов характерны специфические трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизмы в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, интерференцией разных языковых систем.

В связи с этим основной **проблемой** у педагогов, дошкольных образовательных учреждений, возникают в организации воспитательно-образовательного процесса детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. Вследствие того, что образовательные программы, традиционные методики, методы воспитания и обучения ориентированы на человека, для которого русский язык является родным. Именно поэтому, педагогу необходимо моделировать воспитательно-образовательный процесс, чтобы вовлечь всех воспитанников, при этом обеспечивая лингвометодическое сопровождение, которое помогло бы детям-инофонам овладеть русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для освоения дошкольной ступени образования и нормальной коммуникации с педагогами и воспитанниками.

В тоже время в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитока» (далее МАДОУ д/с № 100) наблюдается стойкая тенденция к увеличению количества детей-инофонов. Связано это с тем, что детский сад расположен на территории Плющихинского жилмассива, нового микрорайона, следующего за Восточным МЖК, на окраине города Новосибирска, с недостаточно развитой инфраструктурой, где основными жителями являются молодые семьи с детьми, а также иноязычные семьи. В 2021-2022 учебном году детский сад посещало 105 детей-мигрантов (из

них 10 детей-инофонов), в 2022-2023 190 детей-мигрантов (из них 25 детей-инофонов), а в 2023-2024 году 240 детей-мигрантов (из них 76 детей-инофонов). В настоящее время дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) посещают дети более 5 национальностей.

В свою очередь, миграционные процессы, происходящие в стране, способствуют совместному образованию в дошкольном учреждении русскоязычных детей и детей, для которых русский язык не является родным. Всех детей-мигрантов разделяют на две группы: дети-билингвы и дети-инофоны.

Дети-билингвы - это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из них никогда не были на своей исторической родине. Для билингвов русский язык является почти родным. Как правило, они коммуникабельны, практически свободно говорят по-русски.

Дети-инофоны - это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют иными фоновыми знаниями, а русским языком владеют лишь на пороговом (бытовом) уровне. Дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В образовательных учреждениях эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает для детей-инофонов определенные трудности.

Таким образом, возникла необходимость разработки программы по речевому развитию дошкольников. Коллективом педагогов МАДОУ д/с № 100 была разработана парциальная программа для детей 5-7 лет «Руссовичок» (далее Программа).

Актуальность данной Программы обусловлена тем, целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предполагают, что одним из важнейших условий всестороннего развития личности ребенка является речь, но в связи с тем, что дети-инофоны владеют русской речью лишь на бытовом уровне, а некоторые и не владеют вовсе, то в детском саду при освоении образовательной программы возникает большое количество трудностей, что впоследствии, отражается на усвоении учебного материала в школе. Все вышеизложенное, в свою очередь, снижает самооценку детей-инофонов, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников.

Таким образом, мы считаем, что данная Программа по обучению русскому языку детей-инофонов актуальна и современна в условиях многонациональной страны в целом и в нашей образовательной организации в частности.

Практическая значимость Программы заключается в том, что система работы с детьми-инофонами осуществляется в форме организации разных видов детской деятельности, включена в режимные моменты дошкольного учреждения, не нарушает образовательный процесс. К тому же, процесс освоения русского языка осуществляется системно, целенаправленно, последовательно и способствует речевому и общему развитию воспитанников, а также оптимизирует процесс адаптации детей-инофонов к условиям русскоязычного образования.

Новизна Программы заключается в том, что она предназначена для работы как с детьми-инофонами дошкольного возраста (5-7 лет) так и с русскоязычными детьми той же возрастной категории, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Поскольку именно включение в реализацию Программы русскоязычных детей позволяет детям-инофонам эффективно овладевать устной русской речью, а также способствует успешной адаптации к условиям русскоязычной образовательной среды.

Программа рассчитана на 2 года. Программа содержит необходимый материал для организации работы с детьми-инофонами по образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающей развитие речи воспитанников и подготовку к дальнейшему школьному обучению.

К Программе разработана «Индивидуальная карта речевого развития» (Приложение № 1), примерное календарно-тематическое планирование деятельности педагога (Приложения 2, 3). Перспективное планирование с конкретизацией по месяцам и неделям выстраивается с учетом событий, праздников, традиций данного месяца. Порядок лексических тем может изменяться, либо взаимозаменяться в зависимости от усвоения детьми программного материала.

В Программе отражены преемственные связи между дошкольным учреждением и школой. С 2020 года МАДОУ д/с № 100 является базовой площадкой (а с 2022 года ресурсной площадкой) проекта Департамента образования мэрии г. Новосибирска, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». Преемственность в развитии инклюзивного образования в рамках данного проекта осуществляем с МАОУ СОШ № 216, школой, в которой, по окончании дошкольного детства, большая часть воспитанников ДООУ продолжает обучение, в рамках перехода на следующую ступень образования.

1.2. Описание учреждения (дошкольной образовательной организации)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка» осуществляет образовательную деятельность в четырех корпусах, по адресу 630133, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск:

- I корпус ул. - Татьяны Снежиной, 47,
- II корпус - ул. Татьяны Снежиной, 37/1,
- III корпус - ул. Виталия Потылицына, 9/1,
- IV корпус - ул. Виталия Потылицына, 9/2.

МАДОУ д/с № 100 посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе дети семей мигрантов, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

В настоящее время в учреждении функционирует 40 групп: I корпус – 9 групп, II корпус – 13 групп, III корпус – 9 групп, IV корпус – 9 групп.

МАДОУ д/с № 100 имеет ресурс педагогов, необходимый для эффективной реализации Программы: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре; 45% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35 % - первую квалификационную

категорию.

1.3. Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к выбору и обоснованию парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Данная Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31)г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Устава МАДОУ д/с № 100 и других локальных актов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми и направлена на создание в учреждении условий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Цель Программы – создание условий для практического овладения русской устной речью детьми-инофонами, для успешной адаптации, социализации при переходе на следующую ступень образования.

Задачи:

1. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
2. сформировать пассивный словарь, для понимания речи окружающих и выполнения просьб и инструкций взрослого;
3. сформировать минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам;
4. учить названиям окружающих предметов и действий с ними;
5. учить использовать в речи простые нераспространенные предложения, по пройденным лексическим темам;
6. учить вести диалог со взрослыми и детьми, учить задавать вопросы.
7. создавать ситуации общения между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми через организацию совместных игровых действий.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение

(амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество организации с семьей;

6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы:

1. У ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;

2. У ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам;

3. Ребенок знает названия окружающих предметов и действий с ними, в речи представлены простые нераспространенные предложения;

4. Ребенок умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы;

5. Ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов.

6. Ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий.

1.5. Характеристика речи детей-инофонов

Особенности речи детей-инофонов:

- дети с неродным русским языком сталкиваются с большими трудностями при формировании связной речи, особенно ее монологической формой.

- воспитанники не могут вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечают на вопросы по простым бытовым темам, часто переспрашивают. Ответы ребенка состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы.

- дети владеют минимальным запасом русской лексики, но не умеют его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано;

- высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности, фрагментарностью, отрывочностью.

Вследствие данных особенностей речевого развития детей-инофонов наблюдаются личностные нарушения - трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что ведет к нарушению социальной

адаптации.

1.6. Мониторинг освоения Программы

Ежегодно в первые две недели сентября педагоги ДООУ проводят подробное обследование речи детей, данные обследования детей-инофонов вносят в индивидуальную карту речевого развития. Мониторинг динамики развития речи детей-инофонов осуществляется в процессе педагогического наблюдения 2 раза в год (сентябрь, май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы в процессе реализации Программы

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и в процессе совместной деятельности. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение лексико-грамматических форм речи, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Работа строится по следующим направлениям:

1. Формирование лексико-грамматического строя речи:

Формирование импрессивной речи:

Цель: увеличение объема понимаемых слов, уточнение значения грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.

Задачи:

- формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные реакции;
- расширять объем понимания обращенной речи;
- накапливать пассивный словарь с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием;
- формировать умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- обучать детей узнаванию предметов по их назначению, по их описанию;
- формировать доступные обобщающие понятия.
- обучать пониманию простых предложений.

Формирование экспрессивной речи:

Цель: формирование высказывания посредством активной устной речи (постановка мотива и идеи высказывания, которая проговаривается мысленно, про себя, а потом производится устное высказывание, сформированной мысли).

Задачи:

- формировать потребность подражать слову взрослого;
- формировать умение называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения;
- формировать и расширять активный словарь;
- обучать договариванию фраз со зрительной опорой;
- обучать составлению предложений с обращением.
- формировать умение заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

2. Формирование связной речи:

Цель: формирование коммуникативных навыков, посредством освоения способов и средств взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- формировать навыки составления простых предложений;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание т.д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке.

2.2. Содержание работы по Программе в старшей группе

Весь учебный материал распределён на 3 периода, каждый из которых отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В то же время эти этапы взаимосвязаны, так как содержание обучения на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к усвоению нового, более сложного, материала.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

После двухнедельного обследования состояния устной речи детей-инофонов педагог приступает к занятиям. Работа по выработке навыков и умений общения на русском языке ведётся в следующих направлениях: расширение активного и пассивных словарей, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Словарный запас: отработка словаря по лексическим темам «Детский сад», «Детский сад. Предметы обихода», «Части тела», «Семья», «Игрушки», «Осень. Погода», «Овощи», «Фрукты». «Одежда», «Обувь».

Грамматический строй речи: усвоение форм единственного и множественного числа существительных, согласование прилагательных и существительных в роде и числе, существительных и глаголов.

Связная речь: учить произносить и составлять повествовательные предложения следующих грамматических конструкций: «*вот + имя существительное*» (Вот шар), «*тут (там) + имя существительное*» (Тут шар), «*это + имя существительное*» (Это кукла) и т.д.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

Речевые возможности детей возрастают, появляется более осознанное и дифференцированное употребление отработанного лексико-грамматического материала. Они становятся более общительными, используют речевые умения в простых коммуникативных ситуациях.

Словарный запас: усвоение словаря по лексическим темам «Зима. Погода», «Дикие животные», «Домашние животные», «Праздник. Новый год», «Продукты питания», «Посуда», «Бытовая техника», «Мебель», «Защитники Отечества», «Транспорт».

Грамматический строй речи: отработка ранее усвоенных грамматических категорий, а также согласование притяжательных местоимений *мой, моя, моё, твой, твоя, твоё* с существительными; употребление существительных единственного и множественного числа

Связная речь: составление повествовательных и вопросительных предложений с известными конструкциями; участие в диалоге по заданной ситуации; составление предложений по демонстрируемым действиям, по картинкам.

III период обучения (март, апрель, май):

Практическое усвоение пройденных грамматических конструкций, а также на развитие первоначальных навыков монологической речи, воспитание активности и уверенности в различных видах речевого общения.

Словарный запас: освоение и обогащение словаря по темам «Моя мама», «Весна. Погода», «Птицы (домашние/дикие)», «Город», «Мой дом», «Рыбы», «Насекомые», «Здравствуй, лето!».

Грамматический строй речи: совершенствование лексико-грамматических категорий, изученных в предыдущих периодах; употребление предлогов В, НА, ПОД.

Связная речь: закрепление и совершенствование умений составлять предложения и связные высказывания с усвоенными конструкциями; составление словосочетаний и простых предложений по демонстрируемым действиям, по серии картинок; ведение диалога.

2.3. Содержание работы по Программе в подготовительной к школе группе I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

Обследование состояния устной речи детей-инофонов. Развитие лексико-грамматических средств языка, самостоятельной связной речи.

Словарная работа: актуализация и расширение словаря по лексическим темам «Детский сад», «Детский сад. Предметы обихода», «Части тела», «Семья», «Игрушки», «Осень. Погода», «Овощи», «Фрукты». «Одежда», «Обувь».

Грамматический строй речи: практическое употребление форм единственного и множественного числа существительных, глаголов с разными оттенками значений, прилагательных, введение в активную речь названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; согласование прилагательных с существительными и местоимениями в роде и числе, существительных и глаголов.

Связная речь: повторение и закрепление материала первого года обучения по формированию в речи детей словосочетаний и простых предложений. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей (заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической темой).

2 период обучения (декабрь, январь, февраль).

Словарная работа: обогащение словаря по лексическим темам «Зима. Погода», «Дикие животные», «Домашние животные», «Праздник. Новый год», «Продукты питания», «Посуда», «Бытовая техника», «Мебель», «Защитники Отечества», «Транспорт».

Грамматический строй речи: отработка ранее усвоенных грамматических категорий, практическое употребление существительных множественного числа с предлогом и без предлога, закрепление согласования существительных с прилагательными и местоимениями.

Связная речь: закрепление в речи детей навыка употребления простых предложений, отработанных в первом периоде; составление предложений предметным картинкам; расширение сферы использования диалогической речи (составление рассказов по картине и по серии сюжетных картин)

3 период обучения (март, апрель, май):

Словарная работа: освоение и обогащение словаря по темам «Семья. Мамин праздник», «Весна», «Птицы», «Наш дом», «Насекомые» «Садовые и полевые цветы», «Школа», «Лето».

Грамматический строй речи: закрепление усвоенных грамматических категорий, практическое употребление существительных множественного числа с

предлогом и без предлога, закрепление согласования существительных с прилагательными и местоимениями, употребление в речи простых предлогов.

Связная речь: продолжение работы по формированию умения строить простые предложения; продолжение работы по совершенствованию диалогической речи; развитие навыка монологической речи (по плану, по ситуации). Развитие интонационно-выразительной стороны речи.

2.4. Формы реализации Программы

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводит учитель-логопед 2 раза в неделю, во второй половине дня с группой (подгруппой) детей. Над закреплением полученных знаний работает воспитатель группы каждый день в совместной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда.

Продолжительность занятий у детей старшего дошкольного возраста составляет 25-30 минут.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги образовательной организации используют разнообразные формы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

- родительские собрания;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- стендовая информация (еженедельные рекомендации для родителей по работе с лексическими темами);
- индивидуальные рабочие тетради детей;
- открытые занятия.

В рамках реализации Программы проводятся следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей
«Давайте познакомимся» - получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье, изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
2. День открытых дверей для родителей детей-мигрантов
«Наш дом - детский сад». Дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в ДОУ. Демонстрация разных видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
3. Круглый стол: «Расскажи мне о себе».
4. Проведение социальных акций в ДОУ в рамках проекта «Шаг навстречу» (волонтерство).
5. Семинары-практикумы: «Как помочь ребенку выучить «второй язык» (в рамках лексических тем).

2.6. Основные риски Программы

№ п/п	Предполагаемые риски	Пути их решения
1.	Отсутствие мотивации у отдельных участников Программы	Пропаганда значимости Программы, стимулирование участников Программы
2.	Недостаток профессиональных компетенций педагогов для	1.Организация курсов повышения квалификации, проведение мастер-классов,

	работы с детьми-инофонами	посещение семинаров по обмену опытом. 2. Реализация Программы «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОУ».
3.	Эмоциональное выгорание педагогов образовательной организации	Реализация программы профилактики эмоционального выгорания педагогов образовательной организации.
4.	Отсутствие помощи в вопросах обучения русскому языку детей-инофонов со стороны родителей (законных представителей) (общение дома на родном языке)	Работа с семьями воспитанников (беседы, индивидуальные консультации, круглые столы, родительские собрания).

2.7. Преемственные связи между дошкольной образовательной организацией и школой

Преемственность между МАДОУ д/с № 100 и МАОУ СОШ № 216 это процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняются ценности дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности дальнейшего школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Основными формами преемственности между МАДОУ д/с № 100 и МАОУ СОШ № 216 являются:

1. Работа с детьми (экскурсии в школу, участие в совместных игровых программах, проектной деятельности, совместные праздники, спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, посещение дошкольниками занятий по подготовке к школьному обучению).

2. Взаимодействие педагогов ДОУ и школы (реализация совместных образовательных программ, посещение семинаров, мастер-классов, организация круглых столов педагогов ДОУ и учителей школы).

3. Сотрудничество с родителями (совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», встречи родителей с будущими учителями, посещение дней открытых дверей, тематические досуги).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации Программы

Расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом задач Программы.

Реализация Программы рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня усвоения знаний и умений детей по образовательной области «Речевое развитие».

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня с группой (подгруппой) детей

5-6 лет	6-7 лет
не более 25 мин	не более 30 мин

3.2. Технологии и методы реализации Программы

1. Здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- пескотерапия;
- зрительная гимнастика.

2. Информационно-коммуникационные технологии:

- мультимедийное сопровождение образовательной деятельности;
- интерактивные речевые игры;
- слайдовые презентации по лексическим темам.

3. Игровые технологии:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры и т.д.

4. Метод проектов позволяет формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, объединять сведения из различных областей знаний на основе единого проекта.

5. Инженерные технологии:

- образовательная система EduQuest;
- программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела»;
- оригами.

6. Дистанционные образовательные технологии позволяют воспитанникам в режиме «здесь и сейчас» смотреть/слушать занятия, отвечать на вопросы, выполнять задания.

В процессе реализации Программы используются следующие основные **методы воздействия:**

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;
- игровые: игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек,

сказочных героев.

- моделирование;
- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеофильмов, использование компьютерных программ, прослушивание записей, показ образца;
- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

3.3. Учебно-методический комплект для реализации Программы

Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов:

Виды занятий	Перечень специальных технологий методических пособий и дидактических материалов
Материал для обследования	Диагностический материал разработан педагогами МАДОУ д/с №100, на основе: 1. «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Стребелевой Е.А., 2017 г. 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, Забрамная С.Д., Боровик О.В., Изд «Владос», 2008 г. 3. Альбом для логопеда, Иншакова О.Б.
«Совершенствование лексико-грамматического строя»	1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», С-П., 2001г. 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 1998г. 3. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», С-П., 1999г. 4. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста», М., 1989г.
«Развитие связной речи»	1. Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», М., 2006г. 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», М., 2007г. 3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 1998г. 4. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», М., 2008г. 5. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа», М., 2008г. 6. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет», М., 2007г. 7. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников», М., 2001г. 8. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. Выпуск 2», М., 2002г. 9. Ткаченко Т.А. «Таблицы и картины для обучения детей творческому рассказыванию», М., 2006г. 10. Фесюкова Л.Б. «Воспитываем сказкой», М., 2008г.

«Развитие фонематических процессов»	1. Астафьева Е.О., «Играем, пишем, читаем», Санкт-Петербург, 2007 год. 2. Васильева С., Соколова Н., «Логопедические игры», Москва. 2001 год. 3. Жукова Н.С., «Букварь», Литур, 2003 год. 4. Марцинкевич Г.Ф., «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, 2000 год. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Фронтальные логопедические занятия...», Москва, 1999 год. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Игротека речевых игр», выпуск №8 «Звонкие и глухие согласные», Гном и Д, 2008 год. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Игротека речевых игр», выпуск №9 «Согласные мягкие и твёрдые», Гном и Д, 2008 год. 8. Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам» пособие с приложениями (4 набора игр: слоговое домино, слоговое лото, слоговые кубики, «Составь предложение»), Москва, 2006 год. 9. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика», Москва, 2007 год. 10. Пожиленко Е.А., «Волшебный мир слов и звуков», Москва, 2001 год. 11. Наумова Э.Д., «Игротека речевых игр», выпуск №6, игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа, Гном и Д, 2008 год. 12. Шумаева Д.Г., «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург, 2003 год. 13. Цуканова С.Т., Л.Л.Бетц, «Формируем навыки чтения», Гном и Д, 2007 год.
«Развитие мелкой моторики»	1. Плутаева Е., Лосев П., «Развитие мелкой моторики у детей 5 – 7 лет», Красноярск, Д/В №3,4,5 2005 год. 2. Сиротюк А.Л., «Плоды просвещения», Д/В №1, 2006 год. 3. Сиротюк А.Л., «Обучение без стресса», Д/В №1, 2005 год. 4. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников», М., 2008 г. 5. Узорова О., Нефёдова Е., «Пальчиковая гимнастика», Москва, 2001 год. 6. Узорова О., Нефёдова Е., «Игры с пальчиками», Москва, 2002 год. 7. Узорова О., Нефёдова Е., «300 узоров», Астрель, 2003 год.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени. Предметно-пространственная развивающая речевая среда проектируется посредством развивающих центров в группе.

Предметно - пространственная развивающая среда в группе

«Речевой центр в группе»

- Настенное зеркало;
- Пальчиковые игры («Клубочки», «Ракушки», «Жемчужины», «Соломинки», и д.р.);
- Игры на развитие воздушной струи;

➤ Материал для развития фонематических процессов и слоговой структуры;

➤ Сюжетные картинки по сказкам (для развития связной речи, мышления, обучения пересказу по картинкам);

➤ Картиныый материал по лексическим темам;

➤ Карточка скороговорок, загадок, стихов по лексическим темам.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

➤ оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный;

➤ Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки;

➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи;

➤ Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны);

➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

«Центр познания»

➤ Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);

➤ Лото, домино в картинках;

➤ Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);

➤ Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);

➤ Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков;

➤ Числовой ряд. Счётные палочки;

➤ Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам);

➤ Картинки с изображением частей суток и их последовательности;

➤ Мелкая и крупная геометрическая мозаика;

➤ Игры для интеллектуального развития;

➤ Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;

➤ Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Полоски различной длины, ширины;

➤ Контурные и цветные изображения предметов. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей;

➤ Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»

Материалы для конструирования:

➤ Строительные наборы с деталями разных форм и размеров;

➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания;

- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый), Настольный конструктор «Лего»;
- Материалы для ручного труда;
- Бумага разных видов (для рисования, цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изобразительности:

- Мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; восковые мелки;
- Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, губки из поролона;
- Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы;
- Розетки для клея. Большие клеёнки для покрытия столов;
- Подносы для форм и обрезков бумаги;
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература;
- Иллюстрации с изображением признаков сезона;
- Растения, требующие разных способов ухода;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Календарь природы;
- Инвентарь для ухода за растениями;
- Иллюстрации растений различных мест произрастания;
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры»

- Игрушки транспортные. Игрушки-животные;
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта;
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»);

«Центр театра»

- Театры (на ширме, пальчиковый). Маски, шапочки;
- Картинки для потешек.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры);
- Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков;
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты;

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка);
- Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла;
- Журнальный столик;
- Фотоальбом.

3.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Старший дошкольный возраст

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Парные картинки», «Развиваем память», (мнемотаблицы), «Занимательная палитра», лабиринты, «Четвёртый лишний», «Соседи», «Магазин. Овощи. Фрукты. Ягоды», «Мы построим дом», «Воображение и логика», «Выложи рисунок из частей», кубики из 4-х частей, пирамидки, мозаика, «Что изменилось?», «Времена года», «Для умников и умниц» (развивающие задания на логику, внимание, зрительное восприятие), «Развиваем внимание», «Из чего мы сделаны?» (лото), «Противоположности», «Цвет и форма», «Весёлые цвета», «Найди по описанию» (ориентировка на листе бумаги), «Что сначала, что потом?», найди меня» (лото), «Малыши – карандаши», «Что за чем?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», игры на формирование пространственных представлений Н.Я. Семаго: «Магазин», «Детская комната», «Таинственный остров», «Деревенский пейзаж» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: игровые упражнения по В. Киселёвой: «Кошка», «Хорошо - плохо», «Гнездо с яйцами», «Скворечник», «Мельница» и др.; игровые упражнения по Е. Плутаевой: «Дружба», «Наши пальцы», «Шарик», «Пальчики», «Грабли», «Засолка капусты», «Морковка», и др.; пальчиковые игры «Колючий ёжик», «Полянка», «Колечки» по О.И. Крупенчук; фигуры из палочек, выкладывание по контуру крупой, фигуры из веточек, выкладывание фигур из комочков бумаги, из клубочков шерсти, игрушки из клубочков шерсти по теме; развитие силы рук и динамической координации (пальчиковая гимнастика), рисование узоров и фигур по клеткам по О.Узоровой, Е.Нефёдовой; двигательные упражнения: «Грибы», «Прогулка в лес», «Иголка и нитка» по Ю.А.Кириловой; подвижные игры «Садовник», «Отнесём овощи в погреб», «Ты шагай», «Ласточки» по М.Ю. Картушиной, комплекс артикуляционной гимнастики З.А. Репиной, В.И. Буйко, и др.

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Четвёртый лишний», «Соседи», «Магазин. Овощи. Фрукты. Ягоды», «Мы построим дом», «Воображение и логика», «Выложи рисунок из частей», «Для умников и умниц», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и

назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, взаимодействие и преемственность в работе педагогов ДОУ.

Воспитание и обучение детей-инофонов должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, знающие психофизические особенности детей-инофонов и владеющие методами и формами воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Формы взаимодействия воспитателей и специалистов:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период в области «Речевое развитие»;
- ведение тетрадей взаимодействия специалиста с воспитателями;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместная реализация Программы в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания специалистов воспитателям по реализации Программы с детьми;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;
- совместная подготовка и проведение утренников, развлечений, досуговых мероприятий, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в образовательном процессе.

3.7. Результаты реализации Программы

Оценка освоения воспитанниками содержания Программе в рамках **педагогической диагностики** проводится учителем-логопедом ежегодно с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Диагностика основана на материалах **Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной** (Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком // Коррекция нарушений речи.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/под. ред. Чиркиной Г.В. - 4-е изд. -М.: Просвещение, 2014).

Диагностические критерии разработаны с учетом направлений воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами (параграф 2.1.), а именно:

- уровень сформированности коммуникативной функции речи;
- уровень сформированности импрессивной речи;
- уровень сформированности экспрессивной речи;
- уровень сформированности связной речи.

Уровни освоения русской речи детьми-инофонами:

0 - 4 балла низкий уровень.

5 - 9 баллов средний уровень.

10 - 14 баллов высокий уровень.

3.8. Список использованных источников

1. Власова Н. С. Методика преподавания русского языка как иностранного детям: учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. - Екатеринбург: УрГУ им. А. М. Горького, 2008.
2. Какорина Е. В. Методика преподавания русского языка как неродного / иностранного. Лексика и грамматика. Работа с текстом: методическое пособие. - Екатеринбург, 2016.
3. Мы говорим по-русски: учебное пособие / под ред. проф. И. П. Лысаковой. - Санкт-Петербург, 2007.
4. Обучение русскому языку детей мигрантов: статьи и методические материалы. - Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012.
5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском саду. - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1/2008.
6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Помогаем малышам заговорить по-русски. Дошкольное образование, № 20 (284) октябрь 2010.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. - Москва, Просвещение, 2010.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – Москва, АСТ, 2012.
9. Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком // Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/под. ред. Чиркиной Г.В. - 4-е изд. -М.: Просвещение, 2014. -С. 139-204.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая аннотация Программы

Вашему вниманию представлена парциальная программа «Руссовичок» для дошкольников 5-7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми и направлена на создание в учреждении условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель программы – создание условий для практического овладения русской устной речью детьми-инофонами, для успешной адаптации, социализации при переходе на следующую ступень образования.

Задачи:

1. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
2. сформировать пассивный словарь, для понимания речи окружающих и выполнения просьб и инструкций взрослого;
3. сформировать минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам;
4. учить названиям окружающих предметов и действий с ними;
5. учить использовать в речи простые нераспространенные предложения, по пройденным лексическим темам;
6. учить вести диалог со взрослыми и детьми, учить задавать вопросы.
7. создавать ситуации общения между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми через организацию совместных игровых действий.

Программа предназначена для работы как с детьми-инофонами дошкольного возраста (5-7 лет) так и с русскоязычными детьми той же возрастной категории, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Поскольку именно включение в реализацию программы русскоязычных детей позволяет детям-инофонам эффективно овладевать устной русской речью, а также способствует успешной адаптации к условиям русскоязычной образовательной среды.

Программа рассчитана на 2 года. Программа содержит необходимый материал для организации работы с детьми-инофонами по образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающей развитие речи воспитанников и подготовку к дальнейшему школьному обучению.

К Программе разработана «Индивидуальная карта речевого развития» (Приложение № 1), календарно-тематическое планирование деятельности педагога (Приложения 2, 3).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Вводная беседа

Задачи: выявить особенности коммуникации, экспрессивной и диалогической речи.

Процедура: педагог задает ребенку вопросы, ребенок отвечает.

Инструкция: «Давай мы с тобой побеседуем. Я буду тебя спрашивать, а ты - отвечать. Но можешь и ты задавать мне вопросы».

«Как тебя зовут?»

«Сколько тебе лет?»

«С кем ты живешь? («Назови имена членов семьи?»)

«Как ты помогаешь маме/папе?»

Фиксируется: понимание обращенной речи.

Критерии оценки:

2 балл - верно отвечает на вопросы педагога;

1 балла - отвечает на вопросы, после нескольких повторений вопросов и словесной помощи педагога;

0 баллов - не понимает обращенную речь, на вопросы педагога не отвечает.

1 год обучения _____

2 год обучения _____

2. Реакция на голос

Задачи: исследование слуховых функций и фонематического восприятия.

Процедура: педагог громко зовет ребёнка за его спиной.

Инструкция: «Ваня!», «Эй!».

Фиксируется: наличие реакции ребенка на голос.

Критерии оценки:

2 балл - реагирует на голос педагога, мгновенно оборачивается;

1 балла - реагирует на голос педагога, после нескольких повторений;

0 баллов - не реагирует на голос педагога, не оборачивается, не отвечает.

1 год обучения _____

2 год обучения _____

3. Реакция на неречевые звуки

Задачи: исследование слуховых функций и фонематического восприятия.

Материал для исследования: 2 игрушки - погремушка, колокольчик; 3 игрушки - погремушка, колокольчик, бубен.

Процедура: педагог сначала дает послушать ребенку звуки музыкальных инструментов, затем – музыкальные инструменты звучат за ширмой.

Инструкция: «Послушай звуки музыкальных инструментов, а затем угадай какой инструмент звучит за ширмой».

Фиксируется: различение неречевых звуков.

Критерии оценки:

2 балл - верно называет музыкальный инструмент;

1 балла - ошибается в названии музыкального инструмента, но исправляется

самостоятельно;

0 баллов - не называет / неверно называет музыкальный инструмент.

1 год обучения _____

2 год обучения _____

4. Покажи игрушку

Задачи: выявить уровень понимания обращенной речи

Материал для исследования: игрушки (машинка, матрешка, мишка, зайчик).

Процедура: перед ребенком раскладывают игрушки, затем педагог просит показать определенную игрушку.

Инструкция: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

Критерии оценки:

2 балла - правильно выполняет задание;

1 балл - выполняет задание после нескольких повторений;

0 баллов - не понимает обращенную речь, задание не выполняет.

1 год обучения _____

2 год обучения _____

5. Обобщение понятий

Задачи: выявить особенности словесно-логического мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

Материал для исследования: картинки с изображением предметов по темам «Игрушки», «Домашние животные», «Мебель», «Посуда», «Одежда»

Процедура: педагог поочередно показывает ребенку картинки, затем просит назвать обобщающее понятие.

Инструкция: «Внимательно посмотри на картинку и назови одним словом изображенные предметы».

Фиксируются: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

Критерии оценки:

2 балл - самостоятельно и правильно выполняет задание;

1 балла - выполняет задание с помощью, после нескольких повторений;

0 баллов - не понимает обращенную речь, задание не выполняет.

1 год обучения _____

2 год обучения _____

6. Исследование активного/пассивного глагольного словаря:

Задачи: определить объем активного/пассивного словаря.

Материал для исследования: предметные и сюжетные картинки.

Процедура: педагог поочередно показывает ребенку картинки, затем просит назвать действие, соответствующее изображению.

Фиксируются: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

Проба №1.

Инструкция: «Скажи, кто что делает?»

врач - (лечит)

продавец - (продает)

строитель - (строит)

учитель (учит)

Инструкция: «Покажи, кто ...?»

скачет

умывается

причесывается

моет

Проба №2.

Инструкция: «Скажи, кто как подает голос?»

лягушка - (квакает)

медведь - (рычит)

ворона - (каркает)

корова - (мычит)

Инструкция: «Покажи, кто ...?»

квакает

рычит

каркает

мычит

Проба №3.

Инструкция: «Скажи, что делают ...?»

пилой

ручкой

ножницами

топором

Инструкция: «Покажи, чем ...?»

пилят

пишут

режут

рубят

Критерии оценки:

2 балл - самостоятельно и правильно выполняет задание;

1 балла - выполняет задание с помощью, после нескольких повторений;

0 баллов - не понимает обращенную речь, задание не выполняет.

1 год обучения _____

2 год обучения _____

7. Исследование словаря прилагательных:

Задачи: проверить наличие у ребенка слов, обозначающих признаки предметов.

Материал для исследования: плоскостные разноцветные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат).

Процедура: педагог показывает ребенку сначала большую фигуру, затем – маленькую. Предлагает ребенку назвать геометрическую фигуру и спрашивает: «Это какая фигура по размеру?» (большая-маленькая). Сначала фигуры отличаются только по форме, а затем только по цвету.

Фиксируются: понимание инструкции и наличие слов обозначающих признаки предметов.

Критерии оценки:

2 балл - самостоятельно и правильно выполняет задание;

1 балла - выполняет задание с помощью, после нескольких повторений;

0 баллов - не понимает обращенную речь, задание не выполняет.

1 год обучения _____

2 год обучения _____

Уровни освоения русской речи детьми-инофонами:

0 – 4 балла низкий уровень.

5 – 9 баллов средний уровень.

10 - 14 баллов высокий уровень.

Приложение № 2

**Примерное календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
(1-й год обучения, старшая группа)**

Неделя	Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
1-2	Мониторинг			
3	«Игрушки»	Формирование понятий о предмете. Существительные: игрушка, кубик, мишка, мяч, кукла, барабан. Местоимения: это, тут, там, вот.	Падежные конструкции. Употребление существительных в форме именительного падежа единственного числа.	Составление предложений. «Это кукла», «Вот мяч. Тут мяч». «Там кубик».
4	«Части тела»	Формирование понятий о предмете. Существительные: рука, нога, голова, нос, рот, глаз. Местоимения: это, что, тут, там, вот Частицы: да, а.	Употребление существительных в форме именительного падежа единственного числа.	Составление предложений. «Это рука». «А это нога», «Вот нос». «Да, это глаз».
5	«Семья»	Существительные: папа, мама, мальчик, девочка, дедушка, бабушка, дочка, сын. Действия: делает, стоит, сидит, идет, спит, работает, играет, лежит. Местоимения: что, кто, где.	Согласование существительных с глаголами.	Составление повествовательных предложений: «Это девочка», «Она играет».
6	«Овощи. Огород»	Существительные: огород, овощи, лук, капуста, огурец, помидор, картофель, осень. Глаголы: растет, лежит, Местоимения: что, где.	Образование множественного числа имён существительных.	Составление повествовательных предложений.

7	«Сад. Фрукты»	Существительные: сад, фрукты, яблоко, груша, слива, банан, лимон. Глаголы: растет, лежит, висит. Местоимения: он, она.	Употребление местоимений мужского и женского рода.	Составление повествовательных предложений.
8	«Одежда»	Существительные: платье, юбка, рубашка, колготки, брюки, кофта, пальто. Глаголы: висит, лежит. Местоимения: он, она.	Образование множественного числа имен существительных.	Составление повествовательных предложений.
9	«Осень»	Существительные: осень, дерево, лист, дождь, погода, береза, дуб, ель, сосна, рябина, ствол. Глаголы: желтеет, опадает, дует, моросит, идет. Прилагательные: какой, какая, желтый, зеленый, красный, холодный, высокий.	Согласование существительных с глаголами; существительными и местоимениями.	Составление повествовательных предложений.
10	«Посуда»	Существительные: тарелка, ложка, вилка, чашка, стакан, Глаголы: стоит, стоят. Прилагательные: красивая, стеклянная, чистая.	Формы единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными мужского и женского рода.	Составление повествовательных предложений.
11	«Мебель»	Существительные: стол, стул, полка, шкаф, кровать, диван, комната. Глаголы: стоит, висит. Прилагательные: большой, маленький, новый, старый.	Согласование прилагательных и вопросительного слова какой? Какая?	Составление повествовательных и вопросительных предложений.
12	Повторение пройденны	Употребление в речи изученных	Согласование	Составление повествовательных и

	лексических тем	слов.	прилагательных существительными; существительных глаголами.	с с	вопросительных предложений.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)					
13	«Зима»	Существительные: зима, снег, холод, лед Глаголы: играть, кататься, бегать, ходить Прилагательные: холодная, снежная.	Согласование существительных прилагательными мужского и женского рода.	с	Составление повествовательных и вопросительных предложений.
14	«Домашние животные»	Существительные: животные, кошка, собака, корова, овечка Глаголы: кормить, поить, ухаживать Прилагательные: пушистая, мягкая, теплая, добрая.	Формы единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных прилагательными мужского и женского рода.	с	Составление простого рассказа о домашнем животном.
15	«Дикие животные»	Существительные: животные, волк, лиса, ёж, медведь, лес Глаголы: живут, охотятся Прилагательные: опасная, пушистая, большая.	Согласование существительных прилагательными мужского и женского рода.	с	Составление простого рассказа о диком животном.
16	«Новый год»	Существительные: праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки Глаголы: праздновать, радоваться Прилагательные: красивая, добрая, красивый, добрый, хороший, вкусная, вкусное.	Согласование существительных глаголами; существительными местоимениями.	с с и	Составление повествовательных и вопросительных предложений.
17	«Части тела»	Существительные:	Согласование		Составление предложений с

		человек, голова, глаза, рот, нос, губы, щеки, голова, глаза, рот, нос, губы, зубы, уши, руки, ноги, живот, спина. Глаголы: мыться, одеваться, расчесываться, чистить. Прилагательные: чистый, чистая.	притяжательных местоимения МОЙ, МОЯ с существительными.	притяжательными местоимениями.
18	«Умывальные принадлежности»	Существительные: человек, мыло, щетка, зубная паста, шампунь, голова, глаза, рот, нос, губы, щеки, голова, глаза, рот, нос, губы, зубы, уши, руки, ноги, живот, спина. Глаголы: мыться, одеваться, расчесываться, чистить. Прилагательные: чистый, чистая.	Согласование притяжательных местоимений МОЁ, ТВОЁ с существительными.	Составление предложений с притяжательными местоимениями
19	«Детский сад»	Существительные: дети, воспитатель, садик, игрушки, друзья, девочки, мальчики. Глаголы: играть, дружить, ходить, бегать, смеяться. Прилагательные: веселый, дружный.	Согласование притяжательных местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, ТВОЁ с существительными.	Составление рассказа про детский сад
20	«Зимняя одежда»	Существительные: кофта, куртка, штаны, шапка, варежки, шарф, колготки, рубашка. Глаголы: одеваться, раздеваться, обуваться, расчесываться, чистить. Прилагательные: зимняя, холодная, теплая, снежная.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в ед.ч.	Составление рассказа по опорным картинка
21	«Домашние птицы»	Существительные: петух, гусь, индюк, клюв, крылья, хвост. Глаголы: ухаживать, летать,	Использование простых предлогов «ОТ», «К», «НА».	Составление предложений с простыми предлогами

		кормить. Прилагательные: красивые, домашние.		
22	«Транспорт»	Существительные: машина, поезд, пароход, самолет, автобус, троллейбус, трамвай, кабина, руль, колеса, педаль, кузов. Глаголы: едет, стоит, плывёт, летит, возит. Прилагательные: грузовая, легковая, пассажирский.	Дифференциация предлогов «К» - «ОТ»	Составление предложений с простыми предлогами
23	Повторение пройденных лексических тем	Повторение слов по пройденным лексическим темам.	Согласование существительных с глаголами, прилагательными. Использование в речи простых предлогов.	Составление рассказа по опорной схеме.
III период обучения (март, апрель, май)				
24	«Дом. Семья»	Существительные: папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка, дом, квартира. Глаголы: живут, играют, дружат. Прилагательные: дружная, веселая, большая, маленькая.	Согласование существительных с глаголами, прилагательными. Использование в речи простых предлогов.	Составление предложений о семье.
25	«Профессии»	Существительные: врач, повар, продавец, строитель, учитель. Глаголы: готовить, работать, учить, лечить. Прилагательные: добрая, дружная, нужная, важная.	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.	Составление предложений о профессиях работников детского сада.
26	«Птицы»	Существительные: утка, курица, петух, гусь, индюк, клюв, крылья,	Использование в речи простых предлогов.	Составление предложений с простыми предлогами

		хвост. Глаголы: ухаживать, летать, кормить. Прилагательные: красивые, домашние, дикие.		
27	«Весна»	Существительные: весна, лужи, солнце, ручьи. Глаголы: теплеет, тает, светит. Прилагательные: свежий, весенний, солнечный.	Использование в речи Предлога «НА»	Составление предложений с предлогом «НА»
28	«Мебель»	Существительные: стол, стул, шкаф, диван, кровать, мебель. Глаголы: стоит, лежит, спать, кушать, убирать, заправлять. Прилагательные: большой, маленький, деревянный.	Использование в речи Предлога «ПОД».	Составление предложений с предлогом «ПОД»
29	«Продукты питания»	Существительные: суп, каша, молоко, хлеб, рыба, колбаса, магазин. Глаголы: кушать, готовить, мыть, убирать, Прилагательные: вкусная, молочная, продуктовый.	Использование в речи Предлога «В».	Составление предложений с предлогом «В»
30	«Игрушки»	Существительные: мяч, кукла, машина, пирамидка, матрешка, поезд, кубики. Глаголы: играть, убирать, дружить, делиться. Прилагательные: красивый, красивая, большой, маленький, дружный.	Дифференциация предлогов «НА» - «ПОД».	Составление предложений с предлогами «НА» и «ПОД».
31	«Весна. Обобщение»	Существительные: весна, лужи,	Использование в речи	Составление предложений с

		трава, лес, деревья, солнце, ручьи. Глаголы: теплеет, тает, светит, растёт. Прилагательные: свежий, зелёный, весенний, солнечный.	Предлогов «В», «НА», «ПОД».	предлогами «В», «НА» и «ПОД».
32	«Наш город»	Существительные: город, улица, парк, машина, светофор. Глаголы: жить, играть, дружить, переходить, обходить. Прилагательные: красивый, большой, солнечный.	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.	Составление простого рассказа.
33	«Домашние животные»	Существительные: кошка, собака, корова, животные. Глаголы: ухаживать, кормить, лечить. Прилагательные: красивые, ласковые, домашние, дикие.	Падежные конструкции. Изменение существительных в ед. ч. по падежам.	Составление простого рассказа о домашнем животном.
34	Повторение пройденных лексических тем	Повторение слов по пройденным лексическим темам.	Падежные конструкции. Изменение существительных по числам.	Составление простых предложений.
35	Мониторинг			

Приложение № 3

**Примерное календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
(2-й год обучения, подготовительная группа)**

Неделя	Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
1-2	Мониторинг			
3	«Наше тело»	Существительные: голова, туловище, спина, лоб, нос, щеки, губы, глаза, брови, ресницы, уши, ухо, язык, подбородок, локоть, пальцы, ногти, плечо, колено, стопа, пятка. Глаголы: бежать, прыгать, ходить, сидеть, лежать, работать, учиться, думать, говорить, дружить, трудиться. Прилагательные: красивый, добрый, здоровый, весёлый, грустный, высокий, сильный, маленький, взрослый, старый.	Согласование прилагательных с существительным и местоимениями муж.и жен. рода в ед. и мн. ч.	Составление простых предложений по картине (сущ. + согласов. глаг. + дополнен.)
4	«Осень»	Существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад.</i> Глаголы: <i>желтеть, краснеть, дуть, опадать.</i> Прилагательные: <i>хмурый, дождливый, пасмурный, короткий, ясный, золотой.</i> Наречия: <i>пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.</i>	Согласование прилагательных с существительным и местоимениями муж.и жен. рода в ед. и мн. ч.	Составление простых предложений по картине (сущ.+ согласов. глаг.+ дополнен.)

5	«Овощи»	Существительные: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, перец, кабачок, помидор, огурец. Глаголы:растить, убирать, копать,, хранить, готовить, варить, нарезать, жарить, солить, тушить. Прилагательные: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий. <i>Наречия: вкусно, кисло, сладко.</i>	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида	Составление простых предложений по демонстрации действия (сущ. + согласов. глаг. + дополнен.)
6	«Фрукты»	Существительные: сад, деревья, фрукты, яблоко, груша, банан, киви, слива, персик, лимон, апельсин, мандарин Глаголы:зреть, собирать, заготавливать Прилагательные: спелый, ароматный, сочный, кислый, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, овальный, круглый. <i>Наречия: вкусно, кисло, сладко.</i>	Образование существительных родительного падеж мн. ч. и ед.ч.	Составление предложений по вопросу (сущ. + согласов. глаг. + дополнен.)
7	«Сад. Огород»	Повторение слов по лексическим темам «Овощи», «Фрукты».	Образование существительных родительного падеж мн. ч. и ед.ч.	Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
8-9	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Существительные: одежда, пальто, куртка, брюки, рубашка, пиджак, шорты, сарафан, блузка,	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ, ВАШ, ВАША, ВАШИ с	Составление рассказа о том, как дети одеваются на прогулку по мнемосимволам.

		кофта, юбка, свитер, носки, майка, шапка, кепка, платок, косынка, шляпа. Глаголы: носить, одевать, надевать, одеваться, раздеваться, застёгивать. Прилагательные: верхняя, детская, мужская, женская, летняя, зимняя, чистая, тёплая, удобная, красивая, длинная, короткая. Наречия: чисто, грязно, тепло, мокро, сухо.	существительными.	
10	«Посуда. Столовые приборы»	Существительные: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, тарелка, чашка, кувшин, ложка, вилка, поварешка. Глаголы: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать,, дежурить, мыть, вытирать, чистить; Прилагательные: столовый, кухонный, чайный.	Дифференциация предлогов «В» - «ИЗ».	Составление рассказа по сюжетной картине «Мы дежури́м».
11	«Продукты питания»	Существительные: продукты, мясо, котлета, колбаса, молоко, сыр, хлеб, печенье, торт, чай, салат, завтрак, ужин, обед, полдник, продавец, повар. Глаголы: готовить, варить, убирать, кушать, мыть, жарить. Прилагательные: вкусный,	Образование относительных прилагательных.	Рассматривание картины «Продукты» и беседа по ней.

		мясной, сладкий, соленый, молочный. Наречия: сладко, горько, вкусно.		
12	Осень (обобщение).	Существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад.</i> Глаголы: <i>желтеть, краснеть, дуть, опадать.</i> Прилагательные: <i>хмурый, дождливый, пасмурный, короткий, ясный, золотой.</i> Наречия: <i>пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.</i>	Образование существительных именительного и родительного падежа мн. ч. и ед. ч.	Заучивание стихотворения «Осень» по опорным картинкам.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
13	«Бытовые приборы»	Существительные: приборы, инструменты, телефон, пылесос, компьютер, фен, холодильник, уют, стиральная машина, пила, молоток, ножницы, иголка, лопата. Глаголы: шить, варить, резать, пилить, сушить, хранить, звонить, стирать. Прилагательные: чистый, грязный, тяжелый, легкий, острый, холодный, теплый. Наречия: шумно, холодно, тепло, опасно, безопасно.	Образование существительных винительного падежа ед.ч. и мн.ч.	Обучение пересказу с опорой на мнемотаблицу.
14	«Зима»	Существительные: снег, лёд, сосулька, холод, метель, мороз, вьюга, сугроб, санки, снежинки, снежки, кормушка, снежный ком,	Составление сложноподчиненного предложения с союзами «а», «и».	Обучение пересказу с опорой на мнемотаблицу. Пересказ рассказа Т. Ткаченко «Кормушка».

		узоры, декабрь, январь, февраль, коньки, лыжи. Глаголы: падать, кружиться, замерзать, дуть, лепить, скользить, украшать, ехать. Прилагательные: пушистый, глубокий, мягкий, белый, твёрдый, гладкий, зимний, холодный, морозный, пасмурный. Наречия: холодно, скользко, снежно, весело, морозно.		
15	«Профессии»	Существительные: профессии, воспитатель, продавец, полицейский, врач, парикмахер, учитель, строитель повар, маляр, шофёр, кондуктор, швея. Глаголы: шить, продавать, учить, лечить, строить, писать, воспитывать, стричь, читать, красить, чинить. Прилагательные: нужный, полезный, трудный, талантливый, трудолюбивый, интересный. Наречия: сложно, важно, нужно.	Образование существительных дательного падежа мн. ч. и ед. ч.	Описание разных профессий с опорой на схему.
16	«Новогодние праздники»	Существительные: елка, праздник, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, хлопушка, Дед Мороз, Снегурочка, салют. Глаголы: украшать, дарить,	Образование существительных предложного падежа мн. ч. и ед. ч.	Составление описательного рассказа по мнемотаблице.

		получать, вешать. Прилагательные: веселый, праздничный, новогодний; душистая; стеклянный, бумажный, пластмассовый, ватный. Наречия: весело, шумно, радостно, смешно.		
17	«Зимние забавы»	Существительные: игры, забавы, снег, лёд, сосулька, холод, метель, мороз, санки, снежинки, снежки, кормушка, снежный ком, узоры, декабрь, январь, февраль, коньки, лыжи, каток. Глаголы: падать, кружиться, замерзать, дуть, лепить, скользить, украшать, ехать. Прилагательные: пушистый, глубокий, мягкий, белый, твёрдый, гладкий, зимний, холодный, морозный, пасмурный. Наречия: холодно, скользко, снежно, весело, морозно.	Употребление глаголов в разных временных формах.	Составление рассказов из личного опыта «В какие игры я люблю играть зимой» (с использованием мнемосхем).
18	«Зимующие птицы»	Существительные: зима, снег, ворона, сорока, клёст, щегол, свиристель, голубь, воробей, снегирь, дятел, синица, кормушка, корм, гнездо, перо, клюв, хвост, крылья, туловище, голова. Глаголы: замерзать, кормить, сыпать; кататься, гулять. Прилагательные: домашний,	Дифференциация предлогов «С» - «СО».	Рассматривание картины «Кормим птиц» (беседа по содержанию).

		теплый, большая, хвостатая, добрая, стройная. Наречия: холодно, быстро, медленно.		
19	«Дикие животные»	Существительные: животное, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок. Глаголы: менять, линять, спать, добывать, охотиться, зимовать. Прилагательные: дикий, лисий, волчий, заячий; трусливый. Наречия: быстро, медленно.	Образование притяжательных прилагательных.	Описание животных с опорой на «лучевую» схему или без неё
20	«Домашние животные»	Существительные : животное, корова, бык, лошадь, конь, баран, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, козленок, теленок, ягненок, щенок, котенок, жеребенок. Глаголы: кормить, ухаживать, поить, чистить, доить, лает, мычит, мяукает, хрюкает, ржет, блеет, мурлычет, умывается, играет. Прилагательные: домашний, теплый, полезный, умный, большая, рогатая, хвостатая. Наречия: холодно, быстро, медленно.	Образование притяжательных прилагательных. Дифференциация предлогов «ИЗ - ПОД».	Описание животных с опорой на «лучевую» схему или без неё.
21	«Детский сад»	Существительные: сад, игрушки,	Согласование числительных с	Составление рассказов по

		дети, друзья, воспитатель, психолог, логопед, няня, группа, спальня, зал, кабинет, прогулка, улица. Глаголы: играть, бегать, дружить, смеяться, заниматься. Прилагательные: веселый, дружный, смешной, красивый, добрый. Наречия: весело, смешно, дружно, красиво.	существительными в роде и числе.	картинкам (по схеме).
22	«Профессии»	Существительные: профессии, работа, врач, учитель, строитель, полицейский, воспитатель, логопед, парикмахер, швея, повар. Глаголы: учить, готовить, варить, строить, воспитывать, лечить. Прилагательные: важный, нужный, строгий, добрый, заботливый. Наречия: вкусно, важно.	Согласование числительных с существительными в роде и числе.	Пересказ рассказа «профессии» по символам нарисованным педагогом во время чтения.
23	Зима (обобщение).	Существительные: снег, лёд, сосулька, холод, метель, мороз, вьюга, сугроб, санки, снежинки, снежки, кормушка, снежный ком, узоры, декабрь, январь, февраль, коньки, лыжи. Глаголы: падать, кружиться, замерзать, дуть, лепить, скользить, украшать, ехать. Прилагательные: пушистый,	Согласование числительных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа по мнемотаблице.

		глубокий, мягкий, белый, твёрдый, гладкий, зимний, холодный, морозный, пасмурный. Наречия: холодно, скользко, снежно, весело, морозно.		
III период обучения (март, апрель, май)				
24	«Семья. Мамин праздник»	Существительные: подарок, цветы, роза, мимоза, тюльпан, мама, бабушка, сестра, весна, солнце, сосулька, подснежник, поздравление, праздник, открытка. Глаголы: заботиться, любить, уважать, делать, готовить, наступать, дарить, получать, желать, радоваться. Наречия: радостно, празднично, весело, шумно.	Образование притяжательных прилагательных ед. ч. и мн. ч. Согласование прилагательных с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки».
25	«Транспорт»	Существительные: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, лодка, самолет, паровоз, пароход, такси, мотоцикл, корабль, кузов, руль, кабина, гараж, шофер, водитель.</i> Глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, тормозить, останавливаться.</i> Прилагательные <i>грузовой, пассажирский; воздушный, водный, наземный, подземный.</i>	Составление предложений с предлогом «НАД»-	

		<i>Наречия:</i> безопасно, опасно, быстро, медленно.		
26	«Весна»	Существительные: <i>весна, солнце, облако, сосулька, капель, лужа, ручей, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава.</i> Глаголы: <i>наступать, таять, капать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i> Прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий.</i> <i>Наречия:</i> шумно, весело, дружно, солнечно, мокро, сыро, светло.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».	Составление рассказов по картинкам (по схеме).
27	«Птицы»	Существительные: <i>голубь, журавль, скворец, дятел, ласточка, ворона, грач, снегирь, синица, сова, голова, шея, туловище, крыло, хвост, клюв, лапа, коготь, перо, гнездо, яйцо, корм, зерно, кормушка.</i> Глаголы: <i>летать, зимовать, возвращаться, вить (гнезда, откладывать, высиживать, петь.</i> Прилагательные: <i>перелётные, зимующие, яркий, маленький, большой.</i> <i>Наречия:</i> быстро, медленно.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину «Прилетели грачи».
28	«Наш дом»	Существительные: <i>дом, этаж, балкон, окно, лестница, перила, двери, лифт, звонок, крыша,</i>	Составление предложений с предлогами «ИЗ - ЗА»; «ИЗ - ПОД».	Составление рассказов «За что я люблю свой дом».

		труба, стены, пол, потолок, квартира, комната, кухня, ванная, спальня. Глаголы: строить, красить, открывать, закрывать. Прилагательные: красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий, низкий, новый. Наречия: высоко, низко.		
29	«Мебель»	Существительные: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, сиденье, ножка, спинка, ручка. Глаголы: сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать. Прилагательные: мягкий, твердый, легкий, тяжелый. Наречия: мягко, легко, твердо, чисто.	Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Составление рассказов «Расставляю мебель в доме».
30	«Весна. Обобщение»	Существительные: весна, солнце, облако, сосулька, капель, лужа, ручей, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава. Глаголы: наступать, таять, капать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить. Прилагательные: чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий.	Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Составление описательного рассказа с опорой на цветовые обозначения.

		<i>Наречия:</i> шумно, весело, дружно, солнечно, мокро, сыро, светло.		
31	«Насекомые»	Существительные: <i>насекомое, бабочка, жук, стрекоза, пчела, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо.</i> Глаголы: <i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать.</i> Прилагательные: <i>пчелиный, комариный, разноцветный, полезный, вредный.</i> <i>Наречия:</i> вкусно, вредно, сладко, кисло.	Дифференциация предлогов «ИЗ - ЗА»; «ИЗ - ПОД».	Описание и сравнение насекомых по схеме.
32	«Садовые и полевые цветы»	Существительные: <i>природа, сад, поле, цветок, роза, астра, мак, колокольчик, ромашка, лютик, незабудка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень.</i> Глаголы: <i>охранять, нюхать, рисовать, срывать,</i> Прилагательные: <i>полевой, садовый, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый.</i> <i>Наречия:</i> вкусно, красиво, редко, жарко, ярко, нежно.	Дифференциация предлогов «НА» - «НАД».	Описать и сравнить садовых и полевых цветов по схеме.
33	«Школа»	Существительные: <i>школа, учитель, ученик, парта, пенал,</i>	Изменение существительных в ед. и мн. числе по падежам.	Составление описательного рассказа о школьных

		карандаши, авторучка, альбом, тетрадь, книга, портфель, друзья, класс. Глаголы: учиться, дружить, сидеть, гулять, ходить, бегать, читать, писать, рисовать. Прилагательные: красивый, добрый, умный, веселый, шумный. Наречия: дружно, весело.		принадлежностях с опорой на картинку.
34-35	Мониторинг			